

Управление образования исполнительного комитета НМР РТ  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

**ПРИНЯТО**

на заседании методического совета  
протокол № 1 от 23.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБУ ДО «ЦВР»  
для одарённых детей НМР РТ



Введено в действие приказом  
№ 55 от 02.09.2024г.

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности**

**«Компьютерная азбука»**

**ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
«Компьютерная азбука»**

**Год обучения: четвертый  
Возраст воспитанников: 10-11 лет, 4 класс  
Срок реализации: 1 год**

Составила  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории  
Очкина Ольга Алексеевна

г. Нижнекамск, РТ.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
научно-технической направленности  
«Компьютерная азбука»**

**Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «Основы экономики» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-XII (с изм. от 06.04.2023 года № 24-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан» от 29.04.2022 г. № 26-ЗРТ (с изм. от 20.06.2023 N 47-ЗРТ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8);
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23;
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Письмо от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (изм. Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 февраля 2023 года № 312);
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав

ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм., от 28 апреля 2023 года N 178-ФЗ);

- Приказ МОиН РТ от 20 марта 2014 г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм., приказ Минпросвещения России от 2 февраля 2021 года № 38);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);
- «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч.гг.;
- Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;
- Локальные нормативные акты Центра, утвержденные в 2023 году.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная азбука» отнесена к программам **научно-технической направленности**. Программа способствует техническому, интеллектуальному развитию воспитанников; формирует у них основы компьютерной, информационной грамотности. Дети приобретут специальные знания и навыки работы на компьютере.

**Актуальность.** Занятия по информатике готовят детей к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с ПК. Персональный компьютер уже давно превратился в доступный инструмент работы с информацией, такой как карандаш, ручка или калькулятор. В наше время практически не осталось сфер деятельности, в которых не

применялись бы компьютеры. Современный человек должен уметь использовать имеющиеся в его распоряжении средства вычислительной техники, информационные ресурсы для автоматизации трудоемких операций, связанных с подготовкой документов, организацией документооборота. Программой предусмотрено индивидуальное творчество воспитанников в наиболее интересном для них направлении. Программа предлагает на выбор разные виды деятельности при работе на ПК: работа в текстовом редакторе Word, в графическом редакторе Paint, в программе PowerPoint, развитие творческой активности детей.

**Новизна программы.** Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена формированием у воспитанников способности обработки и оформления информации в различных ее проявлениях. Дети расширят свои знания программ и освоят их на высоком уровне.

**Педагогическая целесообразность** изучения состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

**Цель** - создание условий для формирования творческой личности посредством овладения навыками самостоятельной работы каждого обучающегося на персональном компьютере, через знакомство с программами MS Office, прикладными программами, способной ориентироваться и продуктивно действовать в информационном пространстве, используя для достижения своих целей создаваемые проекты.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Продолжить знакомить с принципами организации компьютерной техники;
- Формировать приемы работы с популярными прикладными программами;
- Ознакомить с правилами безопасной работы в сети Internet;
- Формирование умения представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы, схемы), упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (возрастанию и убыванию), строить простейшие логические выражения с использованием связок «И», «ИЛИ», «НЕ», «НАЙДЕТСЯ», «ДЛЯ ВСЕХ»;
- Формирование понятий «команда», «исполнитель», «алгоритм» и умений составлять алгоритмы для учебных исполнителей;
- Привитие воспитанникам необходимых навыков использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач;

### **Воспитательные**

- Воспитывать личностные качества воспитанника как гражданина и патриота своего Отечества;
- Воспитать инициативные качества;
- Воспитывать уважительного отношения к собеседнику;
- Воспитывать трудолюбия.

### **Развивающие**

- Формировать логическое и алгоритмическое мышление,
- Развивать внимание и память,
- Прививать навыки самообучения, коммуникативные умения и элементы информационной культуры, умение работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск);

**Отличительная особенность программы** состоит в широком использовании занимательных логических заданий и практических навыков работы за компьютером. Через них воспитанники перейдут к изучению новых информационных технологий на соответствующем уровне развития, будут учиться применять компьютер как средство получения новых знаний. В содержательном плане данная программа является основой любого базового курса информатики, ориентированного на овладение минимумом содержания образовательной области "Информатика и информационные технологии".

**Возраст детей, участвующих в реализации программы.** Программа работы детского объединения «Компьютерная азбука» ориентирована на детей 10-11 лет. Программа составлена на 1 год. Количество групп – 1. Набор в группы - свободный. Группы - общеобразовательные. Так как дети обучаются в объединение третий год, количество воспитанников – 10 человек в группе. Набор детей постоянный.

**Сроки и этапы реализации программы.** Занятия проводятся в каб.333 МБОУ «Лицей №14» три раза в неделю по 2 занятия, 216 часа в год. Занятия проводит педагог дополнительного образования Очкина О.А. от МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

**Формы и режим проведения занятий.** В соответствии с базисным учебным планом на изучение предмета «Компьютерная азбука» в учебном плане отводится 6 часов в неделю, то есть 3 дня по 2 занятия. Продолжительность занятия 40 минут. Перерыв 10 минут. Общий объем времени за год обучения составляет 216 часа.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая.

### **Ожидаемые результаты**

В результате освоения учебного плана 4-го года обучения обучающиеся должны иметь необходимый объем результатов:

#### **Знать:**

- роль информации в деятельности человека;
- источники информации (книги, пресса, радио и телевидение, Интернет, устные сообщения);

- виды информации (текстовая, числовая, графическая, звуковая), свойства информации;
- способы работы с информацией, заключающиеся в передаче, поиске, обработке, хранении;
- понятия алгоритма, исполнителя;
- правила поведения на занятиях, минутах отдыха;
- правила технической эксплуатации и сохранности информации при работе на компьютере;
- технологию хранения, поиска и сортировки информации основные и дополнительные устройства компьютера состав и назначение программного обеспечения компьютера;
- назначение операционной системы;
- технологию создания и обработки текстовой информации;
- технологию создания и обработки числовой информации;
- технологию создания и обработки графической информации;

**уметь:**

- выделять признак, по которому произведена классификация предметов, находить закономерность в ряду предметов и чисел и продолжать этот ряд с учетом выявленной закономерности;
- выявлять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных;
- решать логические задачи;
- решать задачи, связанные с построением симметричных изображений несложных геометрических фигур;
- организовать одну и ту же информацию различными способами: в виде текста, рисунка, схемы, таблицы в пределах изученного материала;
- кодировать информацию одним из изученных способов;
- исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных исполнителей;
- работать под руководством педагога;
- ориентироваться на ситуацию успеха в творческой деятельности;
- адаптироваться в коллективе, уважительно относиться к педагогу и друг другу;
- слушать и понимать других;
- соблюдать правила работы и дисциплину;
- работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
- работать с носителями информации;
- применять графический редактор для создания и редактирования графических изображений, графической информации;
- создавать типовые документы на компьютере;

**владеть:**

- правилами поведения при сотрудничестве (этическими нормами);
- способами взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими учащимися;
- взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- возможностью реализовать творческий потенциал в собственной творческой деятельности;

- текстовым редактором для редактирования и форматирования текстов;
- графическим редактором для создания и редактирования простейших графических объектов;

### **Мониторинг. Виды контроля.**

Для полноценной реализации данной программы используются разные **виды контроля**:

- начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей – педагогическое наблюдение.
- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – тестовая работа;
- итоговый – комплексная диагностическая работа.

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения содержанием программы: педагогическое наблюдение, тестирование, участие в мероприятиях, защита проектов, решение задач поискового характера, активность детей на занятиях.

**Формой подведения итогов** считать: участие в школьных мероприятиях: предметных неделях, олимпиадах разного уровня, конкурсах.

Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отражают достижения каждого ребёнка: портфолио, диагностические карты. Они необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы.

### *Учебно-тематический план по предмету «Компьютерная азбука» на 216 часов в год*

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы аттестации/ контроля</b>
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1	Вводный инструктаж	2	1	1	
<b>2.</b>	<b>Алгоритмы и исполнители</b>	<b>74</b>	<b>45</b>	<b>31</b>	
<b>2.1-2.4</b>	Повторение изученного материала. 1.Занятие по ПДД. Введение. Основные понятия и термины.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>2.5-2.6</b>	День солидарности в борьбе с терроризмом	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>2.7-2.8</b>	Понятие алгоритма, исполнителя.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

	Примеры алгоритмов.				
<b>2.9-2.10</b>	Примеры алгоритмов.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2.11-2.12</b>	Виды алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Линейные алгоритмы. Игра «Фокусы с числами».	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2.13-2.14</b>	Разветвляющиеся и циклические алгоритмы.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2.15-2.16</b>	Проверочная работа.	<b>2</b>	<b>2</b>		Промежуточный контроль
<b>2.17-2.18</b>	День Конституции РТ	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>2.19-2.20</b>	Анализ проверочной работы. Диагностика внимания и памяти.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2.21-2.22</b>	Знакомство с алгоритмическим языком стрелок.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2.23-2.24</b>	Алгоритмический язык стрелок. Линейные алгоритмы.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2.25-2.26</b>	Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет». Всероссийская акция «Час кода» (информатика)	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>2.27-2.28</b>	Алгоритмический язык стрелок. Линейные алгоритмы.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2.29-2.30</b>	Алгоритмический язык стрелок. Линейные алгоритмы.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2.31-2.32</b>	Алгоритмический язык стрелок. Линейные	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

	алгоритмы. Игра «Найди клад».				
2.33-2.34	Алгоритмический язык стрелок. Подготовка к проверочной работе.	2	1	1	
2.35-2.36	Проверочная работа.	2	2		Промежуточный контроль
2.37-2.38	Анализ проверочной работы. Диагностика внимания и памяти.	2	1	1	
2.39-2.40	2.Занятие по ПДД. Квест «Где и как могут двигаться пешеходы.»	2		2	
2.41-2.42	День Конституции РФ	2	2		
2.43-2.44	Алгоритмический язык стрелок. Циклические алгоритмы.	2	1	1	
2.45-2.46	Алгоритмический язык стрелок. Циклические алгоритмы.	2	1	1	
2.47-2.48	Алгоритмический язык стрелок. Циклические алгоритмы.	2	1	1	
2.49-2.50	Алгоритмический язык стрелок – пропедевтика вложенных циклов.	2	1	1	
2.51-2.52	Алгоритмический язык стрелок. Подготовка к проверочной работе.	2	1	1	
2.53-2.54	Алгоритмический язык стрелок. Проверочная работа.	2	2		Текущий контроль
2.55-2.56	Исполнитель Колобок на линейке.	2	1	1	
2.57-2.58	Исполнитель Колобок на линейке.	2	1	1	
2.59-2.60	Исполнитель Колобок на линейке.	2	1	1	

	Самостоятельная работа.				
2.61-2.62	Понятие о координатной плоскости. Игра-диктант «Расположи предмет»	2	1	1	
2.63-2.64	Понятие о координатной плоскости. Игра-диктант «Расположи предмет»	2	1	1	
2.65-2.66	Алгоритм работы на координатной плоскости. Игры «Кукарямбище», «Скопируй фигуру».	2	1	1	
2.67-2.68	Повторение изученного материала. Игра ролевая «Правила поведения в автобусе, трамвае, легковом и грузовом автомобилях»	2	1	1	
2.69-2.70	Подготовка к проверочной работе.	2	1	1	
2.71-2.72	Проверочная работа.	2	2		Текущий контроль
2.73-2.74	Анализ проверочной работы. Диагностика внимания и памяти.	2	1	1	
3.	<b>Освоение среды графического редактора Paint</b>	12	3	9	
3.1-3.2	Назначение графического редактора Paint. Компьютерная графика	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.3-3.4	Инструменты рисования. Настройка инструментов	2	1	1	Взаимоаттестация
3.5-3.6	Панель. Палитра. Изменение палитры	2	1	1	Педагогическое наблюдение.

3.7- 3.10	Свободное рисование	4		4	Защита мини- проекта. Педагогическое наблюдение.
3.11- 3.12	3.Занятие по ПДД. Игра ролевая «Правила поведения в автобусе, трамвае, легковом и грузовом автомобилях»	2		2	
4.	<b>Точные построения графических объектов</b>	16	7	9	
4.1- 4.4	Геометрические инструменты	4	2	2	Педагогическое наблюдение
4.5- 4.6	Инструменты рисования линий. Построение линий	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.7- 4.10	Построение фигур	4	1	3	Фронтальный опрос
4.11- 4.12	Изменение масштаба просмотра рисунков	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.13- 4.16	Редактирование рисунков по пикселям. 4.Занятие по ПДД. Практикум «Требования ПДД к движению велосипедов».	4	2	2	Фронтальный опрос
5.	<b>Преобразование рисунка</b>	12	6	6	
5.1- 5.2	Выполнение команд наклона, отражения и поворота	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.3- 5.4	Растяжение и сжатие	2	1	1	Фронтальный опрос
5.5- 5.8	Исполнение надписи	4	2	2	Взаимоаттестация
5.9- 5.10	«День гражданской обороны»	2	2		
5.11- 5.12	5.Занятие по ПДД. Викторина «Виды светофоров»	2		2	
6.	<b>Общая характеристика</b>	6	2	4	

	<b>текстового процессора</b>				
6.1-6.2	История обработки текстовых документов	2		2	Фронтальный опрос
6.3-6.4	Характеристики текстовых редакторов	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6.5-6.6	Объекты текстового документа и их параметры	2	1	1	
7.	<b>Текстовый редактор Блокнот</b>	12	4	8	
7.1-7.2	Ввод текста в редакторе Блокнот	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7.3-7.4	Редактирование текста	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7.5-7.6	Что скрывается в строке меню	2	1	1	Взаимоаттестация
7.7-7.8	Действия с фрагментами текста	2	1	1	Фронтальный опрос
7.9-7.10	Сохранение данных на компьютере	2		2	Педагогическое наблюдение
7.11-7.12	Практическая работа по теме: «Текстовый редактор Блокнот»	2		2	Фронтальный опрос
8.	<b>Текстовый редактор Microsoft Word</b>	32	8	24	
8.1-8.2	Знакомимся с текстовым процессором Microsoft Word	2	1	1	Фронтальный опрос
8.3-8.6	Способы выделения объектов текстового документа	4	2	2	Педагогическое наблюдение
8.7-8.10	Создание и редактирование текстового документа	4	1	3	Фронтальный опрос
8.11-8.14	Форматирование текста	4	2	2	Педагогическое наблюдение
8.15-8.20	Вставка в текст рисунка	6	1	5	Взаимоаттестация
8.21-8.22	Оформление	2	1	1	

	художественных заголовков				
8.23-8.24	Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи	2		2	Педагогическое наблюдение
8.25-8.28	Создание поздравительной открытки	4		4	Фронтальный опрос
8.29-8.32	Творческая работа «Чему я научился»	4		4	Защита мини-проекта
9.	<b>Назначение приложения PowerPoint</b>	<b>50</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	
9.1-9.2	Возможности и область использования приложения PowerPoint	2		2	Педагогическое наблюдение
9.3-9.4	Запуск и настройка приложения PowerPoint	2	1	1	Взаимоаттестация
9.5-9.6	Назначение панели инструментов	2	1	1	Фронтальный опрос
9.7-9.8	Выделение этапов создания презентаций	2	1	1	Педагогическое наблюдение
9.9-9.12	Создание фона	4	2	2	Фронтальный опрос
9.13-9.16	Создание текста	4	2	2	Педагогическое наблюдение
9.17-9.20	Вставка рисунка в презентацию	4	1	3	Защита мини-проекта
9.21-9.24	Создание анимации текста	4	1	3	Защита мини-проекта
9.25-9.28	Создание анимации рисунка	4	1	3	Фронтальный опрос
9.29-9.32	Запуск и отладка презентации	4	2	2	Педагогическое наблюдение
9.33-9.36	Создание презентации «Часы»	4	2	2	Фронтальный опрос
9.37-9.40	Создание презентации «Фотоальбом»	4		4	Защита мини-проекта
9.41-9.44	Создание презентации «Моя любимая сказка»	4		4	Защита мини-проекта

9.45-9.46	Конкурс презентаций	2		2	<u>Итоговый контроль</u>
9.47-9.48	6.Занятие по ПДД. Зачетный урок по ПДД.	2		2	<u>Итоговый контроль</u>
9.49-9.50	Итоговое занятие	2	1	1	Защита мини-проекта
	<b>Итого часов:</b>	<b>216</b>			

## Содержание учебного плана

### **Раздел 1. Вводное занятие. (2ч)**

**Тема 1.1.** Вводный инструктаж по ТБ, ППБ, ПДД, ОТ, ЗОЖ, антитеррору и профилактике экстремизма.

**Теория.** Ознакомить с планом работы на предстоящий год.

**Практика.** Провести инструктаж с детьми по безопасности жизнедеятельности. Отработать действия при эвакуации.

### **Раздел 2. Алгоритмы и исполнители (74 ч)**

**Тема 2.1-2.4** Повторение изученного материала

**Теория.** Повторение техники безопасности, понятия «информация», видов информации, способов передачи информации, источников информации, свойств информации.

**Практика.** Повторение приемов работы на компьютере при упорядочивании информации.

**Тема 2.5-2.6.** День солидарности в борьбе с терроризмом

**Теория.** Представление о терроризме, необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов.

**Тема 2.7-2.8** Понятие алгоритма, исполнителя. Примеры алгоритмов.

**Теория.** Продолжить знакомство с историей развития ВТ. Знакомство с понятиями алгоритма, исполнителя. Развитие логического и алгоритмического мышления, умения анализировать и делать выводы.

**Практика.** Работа в текстовом редакторе. Напечатать алгоритм «Звонок другу» или «Посадка цветов на клумбе».

**Тема 2.9-2.10** Примеры алгоритмов.

**Теория.** Продолжить знакомство с историей развития ВТ. Познакомить с алгоритмами в математике. Развитие логического и алгоритмического мышления. Формирование умения анализировать и делать выводы.

**Практика.** Работа в текстовом редакторе. Напечатать алгоритм «Покупка мороженого» или «Заваривание чая». Работа в прикладной программе «Алгоритмы».

**Тема 2.11-2.12.** Виды алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Линейные алгоритмы. Игра «Фокусы с числами».

**Теория.** Продолжить знакомство с историей развития ВТ. Познакомить с видами алгоритмов, с графическим способом записи алгоритмов, с линейными алгоритмами. Развитие логического и алгоритмического мышления. Формирование умения анализировать и делать выводы.

**Практика.** Работа в текстовом редакторе. Работа в прикладной программе «Алгоритмы».

**Тема 2.13-2.14.** Разветвляющиеся и циклические алгоритмы.

**Теория.** Продолжить знакомство с историей развития ВТ. Познакомить с разветвляющимися и циклическими алгоритмами. Продолжить знакомство с графическим способом записи алгоритмов. Развитие логического и алгоритмического мышления. Формирование умения анализировать и делать выводы.

**Практика.** Работа в текстовом редакторе. Работа в прикладной программе «Алгоритмы».

**Тема 2.15-2.16.** Проверочная работа.

**Теория.** Выяснить качество усвоения изученного материала и практических навыков работы на компьютере.

**Тема 2.17-2.18.** День Конституции РТ.

**Теория.** Понятия «Закон, порядок, право», представление о Конституции РТ, о символике: флаге, гербе, гимне.

**Тема 2.19-2.20.** Анализ проверочной работы. Диагностика внимания и памяти.

**Теория.** Разобрать типичные ошибки, сделанные в проверочной работе.

**Практика.** Выполнение специальных заданий для диагностики внимания и памяти воспитанников.

**Тема 2.21-2.22.** Знакомство с алгоритмическим языком стрелок.

**Теория.** Знакомство с краткой и доступной формой записи простейших алгоритмов для вычерчивания геометрических фигур с помощью алгоритмического языка стрелок. Введение понятия Исполнителя и его основных характеристик. Знакомство с основными характеристиками Исполнителя «Колобок». Составление простейших программ.

**Практика.** Выполнение алгоритма построения треугольника и квадратов в прикладной программе «Колобок».

**Тема 2.23-2.24.** Алгоритмический язык стрелок. Линейные алгоритмы.

**Теория.** Учить использовать алгоритмический язык стрелок для записи линейных алгоритмов. Развивать алгоритмическое мышление. Формировать умение анализировать, сравнивать и получать вариативные решения. Формировать умение составлять простейшие программы.

**Практика.** Работа в прикладной программе «Колобок».

**Тема 2.25-2.26.** Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет».

Всероссийская акция «Час кода» (информатика)

**Теория.** Правила ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способы защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи.

**Тема 2.27-2.28.** Алгоритмический язык стрелок. Линейные алгоритмы.

**Теория.** Учить использовать алгоритмический язык стрелок для записи линейных алгоритмов. Развивать алгоритмическое мышление. Формировать умение анализировать, сравнивать и получать вариативные решения. Формировать умение составлять простейшие программы.

**Практика.** Работа в прикладной программе «Колобок».

**Тема 2.29-2.30.** Алгоритмический язык стрелок. Линейные алгоритмы.

**Теория.** Учить использовать алгоритмический язык стрелок для записи линейных алгоритмов. Развивать алгоритмическое мышление. Формировать умение анализировать, сравнивать и получать вариативные решения. Формировать умение составлять простейшие программы.

**Практика.** Работа в прикладной программе «Колобок».

**Тема 2.31-2.32.** Алгоритмический язык стрелок. Линейные алгоритмы. Игра «Найди клад».

**Теория.** Учить использовать алгоритмический язык стрелок для записи линейных алгоритмов. Развивать алгоритмическое мышление. Формировать умение анализировать, сравнивать и получать вариативные решения. Формировать умение составлять простейшие программы.

**Практика.** Работа в прикладной программе «Колобок».

**Тема 2.33-2.34.** Алгоритмический язык стрелок. Подготовка к проверочной работе.

**Теория.** Подготовка к контрольной работе. Повторить полученный результат. Развивать алгоритмическое мышление.

**Практика.** Работа в прикладной программе «Колобок».

**Тема 2.35-2.36.** Проверочная работа.

**Теория.** Выявить качество усвоения изученного материала и практических навыков работы на компьютере.

**Тема 2.37-2.38.** Анализ проверочной работы. Диагностика внимания и памяти.

**Теория.** Разобрать типичные ошибки, допущенные в проверочной работе. Развивать внимание и память.

**Практика.** Работа в прикладной программе «Колобок».

**Тема 2.39-2.40.** Квест «Где и как могут двигаться пешеходы».

**Практика.** Виды дорожных знаков, безопасность дорожного движения.

**Тема 2.41-2.42.** День Конституции РФ.

**Теория.** Формирование представлений о понятиях: «Конституция», «Право», «Обязанность».

**Тема 2.43-2.44.** Алгоритмический язык стрелок. Циклические алгоритмы.

**Теория.** Учить использовать алгоритмический язык стрелок для записи циклических алгоритмов. Развивать логическое и алгоритмическое мышление. Формировать умение анализировать, получать вариативные решения, сравнивать и выбирать оптимальное решение. Формировать умение составлять простейшие программы.

**Практика.** Работа в прикладной программе «Колобок».

**Тема 2.45-2.46.** Алгоритмический язык стрелок. Циклические алгоритмы.

**Теория.** Учить использовать алгоритмический язык стрелок для записи циклических алгоритмов. Развивать логическое и алгоритмическое мышление. Формировать умение анализировать, получать вариативные решения, сравнивать и выбирать оптимальное решение. Формировать умение составлять простейшие программы.

**Практика.** Работа в прикладной программе «Колобок».

**Тема 2.47-2.48.** Алгоритмический язык стрелок. Циклические алгоритмы.

**Теория.** Учить использовать алгоритмический язык стрелок для записи циклических алгоритмов. Развивать логическое и алгоритмическое мышление. Формировать умение анализировать, получать вариативные решения, сравнивать и выбирать оптимальное решение. Формировать умение составлять простейшие программы.

**Практика.** Работа в прикладной программе «Колобок».

**Тема 2.49-2.50.** Алгоритмический язык стрелок – пропедевтика вложенных циклов.

**Теория.** Учить использовать алгоритмический язык стрелок для записи циклических алгоритмов. Пропедевтика понятия «вложенные циклы». Развивать логическое и алгоритмическое мышление. Формировать умение анализировать, получать вариативные решения, сравнивать и выбирать оптимальное решение. Формировать умение составлять простейшие программы.

**Практика.** Работа в прикладной программе «Колобок».

**Тема 2.51-2.52.** Алгоритмический язык стрелок. Подготовка к проверочной работе.

**Теория.** Подготовка к контрольной работе. Повторить полученный результат. Развивать алгоритмическое мышление.

**Практика.** Работа в прикладной программе «Колобок».

**Тема 2.53-2.54.** Алгоритмический язык стрелок. Проверочная работа.

**Теория.** Выявить качество усвоения изученного материала и практических навыков работы на компьютере.

**Тема 2.55-2.56.** Исполнитель Колобок на линейке.

**Теория.** Учить составлять алгоритмы, используя числовые отрезки. Развивать алгоритмическое и пространственное мышление. Пропедевтика отрицательных чисел.

**Практика.** Прикладная программа «Исполнитель Колобок на линейке».

**Тема 2.57-2.58.** Исполнитель Колобок на линейке.

**Теория.** Учить составлять алгоритмы, используя числовые отрезки. Развивать алгоритмическое и образное мышление. Пропедевтика отрицательных чисел.

**Практика.** Прикладная программа «Исполнитель Колобок на линейке».

**Тема 2.59-2.60.** Исполнитель Колобок на линейке. Самостоятельная работа.

**Теория.** Проверить качество усвоения изученного материала при составлении алгоритмов для Исполнителя Колобка на линейке и практических навыков работы на компьютере.

**Практика.** Прикладная программа «Исполнитель Колобок на линейке».

**Тема 2.61-2.62.** Понятие о координатной плоскости. Игра-диктант «Расположи предмет»

**Теория.** Ввести понятия «координата точки», «координатная прямая», «координатная плоскость». Формировать умение работать на координатной плоскости с положительными числами.

**Практика.** Прикладная программа «Координатная плоскость-1».

**Тема 2.63-2.64.** Понятие о координатной плоскости. Игра-диктант «Расположи предмет».

**Теория.** Формировать умение работать на координатной плоскости с положительными и отрицательными числами.

**Практика.** Прикладная программа «Координатная плоскость-1».

**Тема 2.65-2.66.** Алгоритм работы на координатной плоскости. Игры «Кукарямбище», «Скопируй фигуру».

**Теория.** Формировать умение работать на координатной плоскости с положительными и отрицательными числами. Развивать алгоритмическое мышление.

**Практика.** Прикладная программа «Координатная плоскость-2».

**Тема 2.67-2.68.** Повторение изученного материала. Игра ролевая «Правила поведения в автобусе, трамвае, легковом и грузовом автомобилях»

**Теория.** Повторить изученный материал по темам: «Алгоритмический язык стрелок», «Исполнитель Колобок на линейке», «Координатная плоскость».

**Практика.** Прикладная программа «Координатная плоскость-2».

**Тема 2.69-2.70.** Подготовка к проверочной работе.

**Теория.** Повторить изученный материал и подготовиться к контрольной работе.

**Практика.** Прикладная программа «Координатная плоскость-2».

**Тема 2.71-2.72.** Проверочная работа.

**Теория.** Проверить качество усвоения изученного материала и практических навыков работы на компьютере.

**Тема 2.73-2.74.** Анализ проверочной работы. Диагностика внимания и памяти.

**Теория.** Разобрать типичные ошибки, совершенные в проверочной работе. Развивать внимание и память.

**Практика.** Работа в прикладной программе по выбору.

### **Раздел 3. Освоение среды графического редактора Paint (12 ч)**

**Тема 3.1-3.2** Назначение графического редактора Paint. Компьютерная графика

**Теория:** Что такое компьютерная графика. Основные возможности графического редактора Paint по созданию графических объектов.

**Практика:** Тест «Компьютерная графика»

**Тема 3.3-3.4.** Инструменты рисования. Настройка инструментов.

**Теория:** Панель инструментов рисования

**Практика:** Создание рисунка при помощи инструмента «кисть»

**Тема 3.5-3.6.** Панель. Палитра. Изменение палитры.

**Теория:** Палитра.

**Практика:** Рисунок «Цветик-семицветик».

**Тема 3.7-3.10.** Свободное рисование.

**Практика:** Рисунок на свободную тему.

**Тема 3.11-3.12.** Игра ролевая «Правила поведения в автобусе, трамвае, легковом и грузовом автомобилях».

**Практика.** Организовать игру-викторину по правилам дорожного движения. На детской транспортной площадке провести практические занятия.

#### **Раздел 4. Точные построения графических объектов. (16 ч)**

**Тема 4.1-4.4.** Геометрические инструменты.

**Теория:** Овал, прямоугольник, треугольник.

**Практика:** Рисование круга, квадрата, правильного треугольника.

**Тема 4.5-4.6.** Инструменты рисования линий. Построение линий.

**Теория:** Инструмент «Линия».

**Практика:** Изменение толщины и цвета линии.

**Тема 4.7-4.10.** Построение фигур.

**Теория:** Построение фигур.

**Практика:** Рисунок «Куб».

**Тема 4.11-4.12.** Изменение масштаба просмотра рисунков.

**Теория:** Масштаб рисунка.

**Практика:** Изменение масштаба просмотра рисунков.

**Тема 4.13-4.16.** Редактирование рисунков по пикселям.

**Теория:** Пиксель.

**Практика:** Редактирование рисунков по пикселям. Велосипед – транспортное средство. Управление велосипедом: требования к водителю. Требования ПДД к движению велосипедов. Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и к экипировке водителя.

#### **Раздел 5. Преобразование рисунка (12 ч)**

**Тема 5.1-5.2** Выполнение команд наклона, отражения и поворота.

**Теория:** Команда наклона, отражения и поворота.

**Практика:** Рисунок.

**Тема 5.3-5.4.** Растяжение и сжатие.

**Теория:** Сжатия и растяжения рисунка.

**Практика:** Сжатия и растяжения рисунка «Подсолнух».

**Тема 5.5 -5.8.** Исполнение надписи.

**Теория:** Надпись.

**Практика:** Создание надписи на рисунке, изменение цвета и стиля.

**Тема 5.9-5.10.** «День гражданской обороны».

**Теория.** Гражданская оборона, меры защиты от чрезвычайных ситуаций, навыки выполнения личной безопасности, безопасного поведения в быту.

**Тема 5.11-5.12.** Викторина «Виды светофоров».

**Практика.** Изучить основные виды светофоров и значение их сигналов. Сформировать умение быстро и безошибочно ориентироваться и действовать по сигналам светофора.

## **Раздел 6. Общая характеристика текстового процессора (6 ч)**

**Тема 6.1-6.2.** История обработки текстовых документов.

**Теория:** История обработки текстовых документов.

**Тема 6.3-6.4.** Характеристики текстовых редакторов.

**Теория:** Виды и характеристики текстового редактора.

**Практика:** Тестовая работа «Характеристики текстового редактора».

**Тема 6.5-6.6.** Объекты текстового документа и их параметры.

**Теория:** Объекты текстового документа и их параметры.

**Практика:** Технология ввода текста.

## **Раздел 7. Текстовый редактор Блокнот (12 ч)**

**Тема 7.1-7.2.** Ввод текста в редакторе Блокнот.

**Теория:** Набор текста.

**Практика:** Клавиатурный тренажер.

**Тема 7.3-7.4.** Редактирование текста.

**Теория:** Редактирование текста.

**Практика:** Рецепт пирога.

**Тема 7.5-7.6.** Что скрывается в строке меню.

**Теория:** Строка меню.

**Практика:** Вставка, удаление и замена символов. Вставка и удаление пустых строк.

**Тема 7.7-7.8.** Действия с фрагментами текста.

**Теория:** Действие с фрагментом текста.

**Практика:** Выделение, копирование, удаление, перемещение.

**Тема 7.9-7.10.** Сохранение данных на компьютере.

**Практика:** Методы сохранения текстового файла.

**Тема 7.11-7.12.** Практическая работа по теме: «Текстовый редактор Блокнот».

**Практика:** «Текстовый редактор Блокнот».

## **Раздел 8. Текстовый редактор Microsoft Word (32 ч)**

**Тема 8.1-8.2.** Знакомимся с текстовым процессором Microsoft Word.

**Теория:** Окно текстового редактора.

**Практика:** Окно текстового редактора.

**Тема 8.3-8.6.** Способы выделения объектов текстового документа.

**Теория:** Способы выделения объектов.

**Практика:** Различные способы выделения объектов.

**Тема 8.7-8.10.** Создание и редактирование текстового документа.

**Теория:** Создание и редактирование текстового документа.

**Практика:** Редактирование текстового документа.

**Тема 8.11-8.14.** Форматирование текста.

**Теория:** Форматирование текста.

**Практика:** Форматирование текста «Диалоги».

**Тема 8.15-8.20.** Вставка в текст рисунка.

**Теория:** Вставка в текст рисунка.

**Практика:** Вставка в текст рисунка. Меню вставка.

**Тема 8.21-8.22.** Оформление художественных заголовков.

**Теория:** Оформление художественных заголовков.

**Практика:** Художественных заголовки.

**Тема 8.23-8.24.** Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи.

**Практика:** Создание надписи.

**Тема 8.25-8.28.** Создание поздравительной открытки.

**Практика:** Открытка для мамы.

**Тема 8.29-8.32.** Творческая работа «Чему я научился».

**Практика:** Творческая работа «Чему я научился».

## **Раздел 9. Назначение приложения PowerPoint (50 ч)**

**Тема 9.1-9.2.** Возможности и область использования приложения PowerPoint.

**Теория:** Возможности и область использования приложения PowerPoint.

**Тема 9.3-9.4.** Запуск и настройка приложения PowerPoint.

**Теория:** Запуск и настройка приложения PowerPoint.

**Практика:** Создание презентации из шаблона.

**Тема 9.5-9.6.** Назначение панели инструментов.

**Теория:** Назначение панели инструментов.

**Практика:** Панель инструментов.

**Тема 9.7-9.8.** Выделение этапов создания презентаций.

**Теория:** Выделение этапов создания презентаций.

**Практика:** Этапы создания презентации.

**Тема 9.9-9.12.** Создание фона.

**Теория:** Создание фона.

**Практика:** Фон различными способами.

**Тема 9.13-9.16.** Создание текста.

**Теория:** Создание текста.

**Практика:** Практика Текст на слайде.

**Тема 9.17-9.20.** Вставка рисунка в презентацию.

**Теория:** Вставка рисунка в презентацию.

**Практика:** Формат рисунка.

**Тема 9.21-9.24.** Создание анимации текста.

**Теория:** Создание анимации текста.

**Практика:** Исчезающий текст.

**Тема 9.25-9.28.** Создание анимации рисунка.

**Теория:** Создание анимации рисунка.

**Практика:** «Улыбка».

**Тема 9.29-9.32.** Запуск и отладка презентации.

**Теория:** Запуск и отладка презентации.

**Практика:** Запуск и отладка презентации.

**Тема 9.33-9.36.** Создание презентации «Часы».

**Практика:** Создание презентации «Часы».

**Тема 9.37-9.40.** Создание презентации «Фотоальбом».

**Практика:** Создание презентации «Фотоальбом».

**Тема 9.41-9.44.** Создание презентации «Моя любимая сказка».

**Практика:** Создание презентации «Моя любимая сказка».

**Тема 9.45-9.46.** Конкурс презентаций.

**Теория:** Знакомство с условиями проведения конкурса презентаций.

**Практика:** Планирование презентации. Сбор информации и фотоматериалов. Создание презентаций по собственному замыслу. Обсуждение выполненных работ.

**Тема 9.47-9.48.** Зачетный урок по ПДД.

**Практика.** Тестирование.

**Тема 9.49-9.50.** Итоговое занятие.

**Теория:** Закрепление навыков работы с текстовой, графической информацией.

**Практика:** Создание презентации на свободную тему.

### **Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение**

Методы стимулирования и мотивации через:

методы формирования интереса к учению (эмоциональное стимулирование):

- учебно-познавательная игра;

методы формирования долга и ответственности в учении:

- предъявления учебных требований и др.

объяснительно-иллюстративные методы:

- сообщение об учебной информации по теме;

- организация наглядного восприятия;

- разъяснения основных теоретических положений;

- установление связи с изученным материалом;

- организация первичного закрепления нового знания, его применение в учебном задании.

социальные методы:

- создание ситуации взаимопомощи;

- заинтересованность в результатах;

- взаимопроверка;

Методы организации и осуществления учебных действий и операций через:

- восприятие учебной информации посредством чувств

- словесные методы,

- наглядные методы, практические методы.

- организация и осуществление логических операций - индуктивные, дедуктивные, метод аналогий и др.

- выполнение творческих заданий.

Методы контроля и самоконтроля через:

- методы устного контроля;

- письменного контроля;

### Материально – техническое обеспечение

1. Учебный кабинет

2. Столы-15, стулья-30

3. Доска настенная

4. Проектор мультимедийный

5. Ноутбук учителя

6. Мобильный класс

### **Список литературы для педагога**

1. Тур С.Н., Бокучава Т.П. Информатика. Методические рекомендации для учителя. 2-4 класс. Санкт – Петербург. “БХВ-Петербург”, 2010.
2. Компакт-диск «Мир информатики. 2-4 класс» [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодия. 2000 г. – 1 электронный оптический диск
3. Компакт-диск страна «Фантазия» первые шаги.
3. Образовательный портал <http://www.ecsocman.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. Образовательная платформа Учи.ру. <https://uchi.ru/>
6. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/135>

### **Список литературы для воспитанников**

1. Тур С.Н., Бокучава Т.П. Информатика. Учебник–тетрадь для ученика. 4 класс. Санкт – Петербург. “БХВ-Петербург”, 2013.

Лист согласования к документу № 94 от 23.10.2024  
Инициатор согласования: Санникова З.А. Директор  
Согласование инициировано: 23.10.2024 13:45

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санникова З.А.		 Подписано 23.10.2024 - 13:45	-